

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ.И.Т.ТАРАНОВА

ПРИКАЗ

20.08.2024

№ 142

О выявлении и сопровождении обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2024-2025 учебный год

В целях повышения эффективности работы по профилактике суицидов среди обучающихся МБОУ Савдянской Сош им И.Т. Таранова, на основании приказа Министерства образования и науки РО от 23.10.2020 года № 847

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2024-2025 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2024-2025 учебный год (приложение 2).
3. Утвердить таблицу факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся (приложение 3).
4. Утвердить вопросы для проведения интервью с родителям обучающихся для выявления суицидальных знаков (приложение 4).
5. Утвердить методики для проведения психологического обследования (приложение 5).
6. Утвердить информацию о том, куда можно обратиться за психологической помощью (приложение 6).
7. Назначить ответственными за выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова зам. директора по ВР Сухорукову Г.А.

8. Рассмотреть результаты выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на заседании ППк.
9. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Ю.В. Славгородская

**Порядок
выявления и сопровождения обучающихся группы суици-
дального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова**

1. Общие положения.

1.1. Порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных организациях Ростовской области (далее -Порядок) направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидов/парасуицидов/ аутоагрессивного поведения, в том числе в условиях дистанционного обучения.

1.2. Порядок определяет последовательность действий администрации и специалистов образовательной организации (далее 00) в решении задач по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска.

1.3. Все действия настоящего Порядка осуществляются с учетом прав и интересов несовершеннолетних, а также с соблюдением требований к защите персональных данных.

1.4. Действие настоящего Порядка распространяется на общеобразовательные и подведомственные профессиональные организации Ростовской области.

2. Выявление и сопровождение обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. таранова.

2.1. Администрация 00 ежегодно в начале учебного года издает приказ об организации выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

2.2. В соответствии со сроками, установленными Порядком, администрация 00 организует и осуществляет контроль за следующими мероприятиями:

2.2.1. обучение классных руководителей/воспитателей/руководителей групп выявлению обучающихся группы суицидального риска, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению (письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.04.2019 № 24/3.2-4491);

2.2.2. заполнение классными руководителями/ воспитателями/руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»; для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся.

2.2.3. проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся в течение года (наблюдение); в условиях дистанционного обучения с периодичностью 1 раз в два месяца посредством интервьюирования родителей;

2.2.4. проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями/ воспитателями/руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (первичный список) с использованием рекомендуемых методик;

2.2.5. формирование на основе результатов обследования, списка обучающихся группы суицидального риска;

2.2.6. информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска о состоянии ребенка;

2.2.7. направление обучающегося группы суицидального риска на консультацию к врачу-психиатру;

2.2.8. разработка, утверждение психолого-педагогическим консилиумом и реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска;

2.2.9. проведение куратором и специалистами, реализующими программу комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска, промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий программы;

2.2.10. предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи, в том числе в дистанционном формате, с указанием контактов специалистов и учреждений с обязательным размещением ее на сайте ОО.

2.3. при переходе обучающегося группы суицидального риска в другое образовательное учреждение, администрация ОО действует в соответствии с «Порядком взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающегося с риском суицидального поведения из одного образовательное учреждение в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию» .

План мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова в том числе в условиях дистанционного обучения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка приказа о выявлении и сопровождении обучающихся группы суицидального риска	Август	Директор школы
2.	Обучение классных руководителей/ воспитателей/руководителей групп выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»и их сопровождению	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог
3.	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	Октябрь, март	Классные руководители
4.	Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков обучающихся (наблюдение).В условиях дистанционного обучения(интервьюирование)	В течение года 1 раз в два месяца	Классные руководители
5.	Анализ полученной информации, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков	Октябрь, март	Педагог-психолог
6.	Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка	Октябрь, март	Педагог —психолог
7.	Направление на консультацию к врачу-психиатру	Октябрь, март*	Администрация ОО, педагог-психолог
8.	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения	Ноябрь, апрель*	Председатель ППк
9.	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	В соответствии со сроком реализации	Куратор, специалисты, реализующие мероприятия программы.
10.	Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска	В течение года	Председатель ППк, куратор, специалисты, реализующие Мероприятия программы.
11.	Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи в том числе в дистанционном формате с указанием контактов специалистов и учреждений, с обязательным размещением ее на сайте ОО	Сентябрь. Обновление информации в течение года в случае изменений	Администрация ОО

Для служебного пользования

**Таблица факторов риска развития кризисных состояний
и наличия суицидальных знаков у обучающихся***

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код¹ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	Факторы	Ф.И./код
Факторы социальной ситуации	1. Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения	
	2. Недавняя перемена места жительства	
	3. Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4. Хроническая неуспеваемость по учебным предметам.	
	5. Негативные переживания, связанные с результатами итоговой аттестации	
	6. Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	7. Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие. ²	
	8. Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	9. Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов. ²	
	10. Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	11. Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1. Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2. Тяжелое заболевание близких родственников.	
	3. Наличие тяжелых или хронических заболеваний у ребенка, в том числе проявляющихся во внешности.	
	4. Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	5. Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	6. Неполная семья	
	7. Опекунская семья. ²	
	8. Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	9. Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	10. Ранняя потеря матери или обоих родителей	

	11.	Недавняя смерть близкого родственника	
	12.	Наличие в семье психически больных	
	13.	Суициды (суицидальные попытки) родственников ²	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Резкое снижение успеваемости.	
	9.	Стремление к рискованным действиям	
	10.	Частые случаи травматизма	
	11.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	12.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	13.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	14.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п.) ²	
	15.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	16.	Смена аватара или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное.	
	17.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.) ² .	
	18.	Перфекционистские установки подростка, обуславливающие страх неудачи.	
	19.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет. ²	
	20.	Суицидальные попытки в прошлом	

¹ Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5)

² Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список

Классный руководитель _____ Дата _____ подпись _____

* Критерием включения обучающегося в первичный список является наличие в его жизненной ситуации двух факторов риска развития кризисных состояний /суицидального знака, указанных в таблице или же наличие одного из следующих факторов:

- суицид (суицидальные попытки) близких родственников;
- неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие;
- чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов,

Если у обучающегося не выявлено факторов риска, но выражен хотя бы один из следующих суицидальных знаков он также включается в первичный список:

- прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («жизнь надоела», «скорее бы все закончилось», «вам без меня будет лучше» и т.п.);
- интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)
- является участником «группы смерти» в сети Интернет.

Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся для выявления суицидальных знаков

1.	Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность?	Да	Нет	Примечания
2.	Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность?	Да	Нет	
3.	Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям?	Да	Нет	
4.	Можно сказать, что у Вашего ребенка нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство?	Да	Нет	
5.	Отмечается ли у Вашего ребенка нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем значительно позже обычного?	Да	Нет	
6.	Замечаете ли Вы резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены (неряшливость, неопрятность)?	Да	Нет	
7.	Вы наблюдаете у Вашего ребенка резкое изменение стиля поведения и способов общения (как в худшую, так и в лучшую сторону)?	Да	Нет	
8.	Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости?	Да	Нет	
9.	У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и пр.)?	Да	Нет	
10.	У Вашего ребенка частые случаи травматизма?	Да	Нет	
11.	Ваш ребенок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя?	Да	Нет	
12.	Можно сказать, что Ваш ребенок много курит?	Да	Нет	
13.	Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказываниям в соцсетях, связанных с темой смерти?	Да	Ист	
14.	Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребенка (рисунки, стихи и пр.)?	Да	Нет	
15.	Слышали ли Вы прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше умереть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п.)?	Да	Нет	
16.	Замечали ли Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное приведение своих дел в порядок?	Да	Нет	
17.	Была ли у Вашего ребенка смена аватарки или ника - имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное?	Да	Нет	
18.	Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат работы не имеет право на существование)?	Да	Нет	
19.	Был ли Ваш ребенок в прошлом или является на данный момент участником «группы смерти» в сети Интернет?	Да	Нет	
20.	Были у Вашего ребенка в прошлом суицидальные попытки или аутоагрессивные действия (нанесение себе порезов, ожогов и пр.)?	Да	Нет	

Обоснование интервью

Одной из главных задач, стоящих перед родителями является забота о здоровье своего ребенка. Как правило внимание уделяется физическому здоровью, так как физические недомогания более очевидны. Другое дело психическое здоровье. Определить, когда необходима помощь специалиста, родителям бывает непросто. А ведь психическое благополучие имеет решающее значение в развитии, успешной социализации и самореализации человека.

Трагедией нашего времени стала высокая смертность детей и подростков в результате совершаемых суицидов. На уровне государства проводится антисуицидальная политика, включающая в себе ряд мер, внедряемых на разных уровнях, различными субъектами профилактики. Но ближе всех к детям их родители. Именно внимательный родитель может увидеть и понять, что с ребенком происходит неладное.

Методики для проведения психологического обследования

1. Метод незаконченных предложений.
2. Шкала безнадежности (А. Бек).
3. Шкала одиночества (Д. Рассел).
4. Опросник агрессии (А.Басс-М.Перри).
5. Индекс хорошего самочувствия.
6. Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М.Перри)
7. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус).
8. Опросник детской депрессии CDI (М. Ковач).
9. Полуструктурированное интервью.

При проведении психодиагностического обследования следует использовать только те методики, которые направлены на раскрытие проблемы и реабилитационного ресурса обучающегося.

Информация о том, куда можно обратиться за психологической помощью

1. Контакты педагога-психолога Дыбовой Лидии Александровны (телефон, WhatsApp, Telegram) 89281589769, 88637826385.
2. Контакты специалиста, ответственного за организацию и оказание в территории психологической помощи обучающимся группы суицидального риска Ромахова Татьяна Алексеевна (телефон, WhatsApp, Telegram) 89281639396.
3. Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Запись на консультацию по телефону:
8 (863) 251-14-10 в будние дни с 09.00 до 17.30
4. Всероссийский детский телефон доверия 8 (800) 200-01-22 (звонок из любого региона РФ бесплатный, абонент попадает в службу своего региона, круглосуточно, анонимно).